

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
г. Минеральные Воды

Бабикова
АЛИНА
ИССАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: Бабикова
АЛИНА ИССАЕВНА
Дата: 2025.04.02 14:02:27
+03'00'

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 4
«Семицветик»

г. Минеральные Воды
Протокол № 4 от 31.03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ детский сад № 3
«Семицветик»
г. Минеральные Воды

Приказ № 570 от 31.03 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Семицветик»
г. Минеральные Воды
за 2024 год**

Содержание

1	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3-4
1.2	Режим работы	5
1.3	Характеристика групп	5
1.4	Социальный портрет семей воспитанников	5-6
2	Система управления организацией	7-9
3	Оценка образовательной деятельности	9-13
3.1.	Воспитательная работа	13-14
3.2	Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14-17
3.3	Современные методы и технологии применяемые в образовательном процессе	17
3.4.	Перечень комплексных и парциальных программ, которые включены в ОП и АОП	18
3.5	Оценка здоровьесберегающей деятельности	18-19
3.6	Организация коррекционной - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
3.7.	Дополнительные образовательные услуги	20
4.	Взаимодействие с родителями	20-22
5.	Оценка кадрового обеспечения	22
5.1.	Участие педагогов, педагогического коллектива и воспитанников ДООУ в смотрах-конкурсах	23-24
6	Оценка материально-технической базы	24-25
6.1	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
7	Анализ результатов деятельности ДООУ	25
7.1	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	25
8.	Перспективы развития ДООУ	26-27
9.	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию	27-30
10.	Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	31-33

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Семицветик» г. Минеральные Воды
Руководитель	Бабикова Алина Иссаевна
Адрес организации	357209, Ставропольский край, город Минеральные Воды, переулок Зеленый, домовладение 2
Телефон, факс	8(87922) 5-96-23
Адрес электронной почты	semicvetik-3@yandex.ru
Сайт	https://lk.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа
Дата создания	21.01.2021
Лицензия	№ Л035-01217-26/00238611

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Семицветик» г. Минеральные Воды (далее – ДОУ) расположено на территории Минераловодского муниципального округа, город Минеральные Воды. Проектная наполняемость на 216 мест. общая площадь здания 2201,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 610.3 кв. м. Цель деятельности ДОУ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Предметом деятельности ДОУ является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на обучение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральным законом об образовании.

Работа муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Семицветик» г. Минеральные Воды (далее ДОУ) осуществляется в соответствии с документами:

- Федеральный закон «О Российской Федерации» ФЗ (зарегистрировано МИ Федерации 2 ноября 2022 70809) (в ред. От 29.12.2022).
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809).
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2, действующих до 1 марта 2027г.
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Конвенция о Правах ребенка.
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Семицветик» г. Минеральные Воды

МБДОУ детский сад № 3 "Семицветик" осуществляет работу по пятидневной рабочей неделе: понедельник-пятница;
режим работы: с 7.30 до 18.00 выходные: суббота-воскресенье, праздничные дни

1.3 Характеристика групп

На конец отчетного периода муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Семицветик» г. Минеральные Воды посещало 170 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет.

В детском саду сформировано 9 групп, из них 6 - общеразвивающей направленности, 2- компенсирующей направленности, 1- комбинированная группа.

Из них:

1 группы I младшая -25 человек

1 группы II младшая -23 человека

2 средних – 43 человека

1 старшая -23 человека

1 старшая компенсирующей направленности -10 человек

1 старшая комбинированная группа (дети ЗПР) - 17 человек

1 подготовительная -19 человек

1 подготовительная компенсирующей направленности -10 человек

1.4. Социальный портрет семей воспитанников

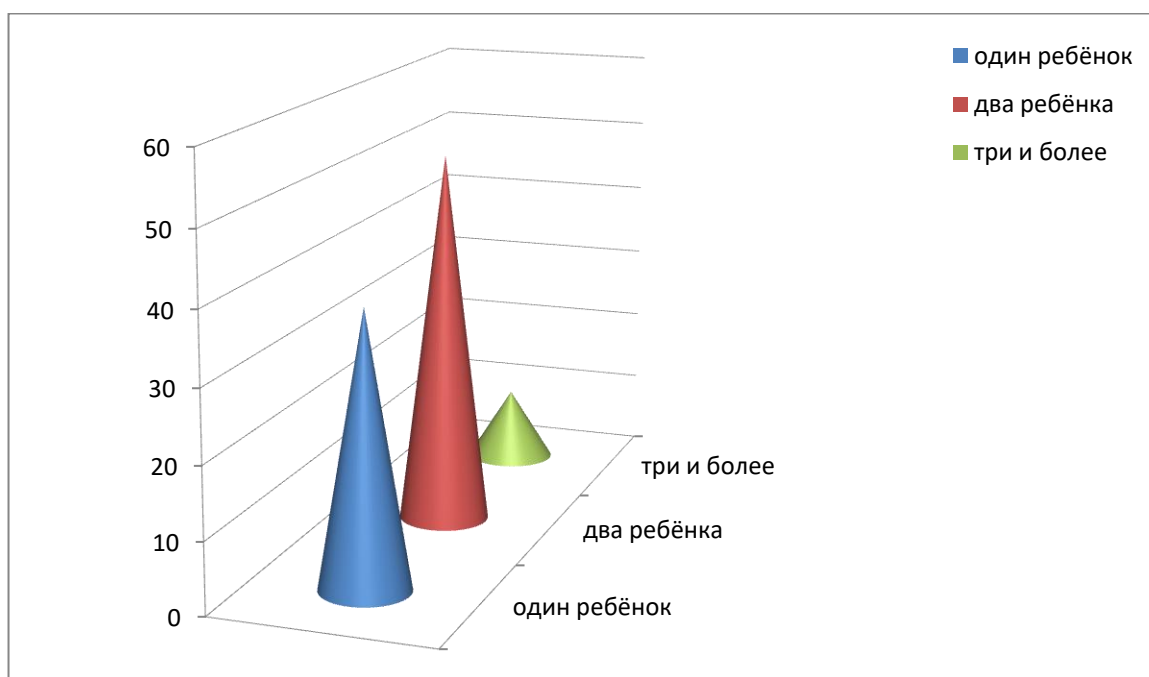
Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	159	100%
Полная	106	67%
Неполная с матерью	37	23%
Неполная с отцом	0	0 %
Многодетная	16	10%



Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	38%
Два ребенка	83	52%
Три ребенка и более	16	10%



II. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, Уставом МБДОУ детским садом № 3 "Семицветик" г. Минеральные Воды, на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного Учреждения. Назначение на должность и освобождение от должности заведующей детским садом после согласования с Главой Минераловодского муниципального округа, министерством образования Ставропольского края, а также заключение, изменение и прекращение с ним трудового договора осуществляется Учредителем.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

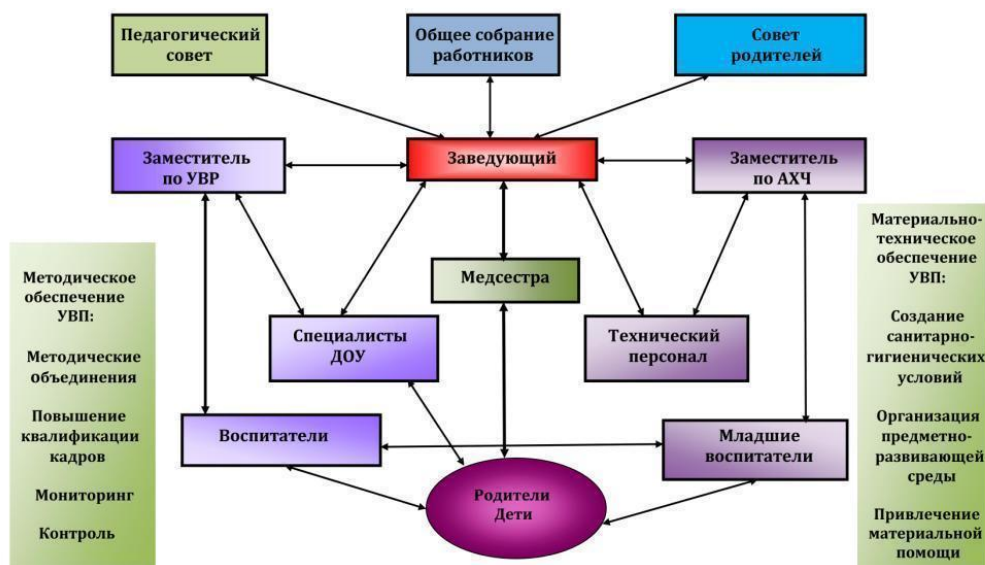
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Осуществляет руководство деятельностью в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план ФХД, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, отчетные документы организации, планирует и организует работу ДОУ.
Управляющий совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия: - утверждение плана развития учреждения, согласование режимов работы учреждения – расходование и содействие в привлечении внебюджетных средств, внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности;

	– участие в развитии материально-технической базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений -согласовывает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, вносить предложения в план развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности, об изменении и дополнении Устава; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и созданию условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников учреждения.

Структурная модель управления ДОУ



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 3 «Семицветик» г. Минеральные Воды организована в соответствии с Федеральным законом «О Российской Федерации» ФЗ (зарегистрировано МИ Федерации 2 ноября 2022 70809) (в ред. От 29.12.2022). Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809). ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2, действующих до 1 марта 2027г. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

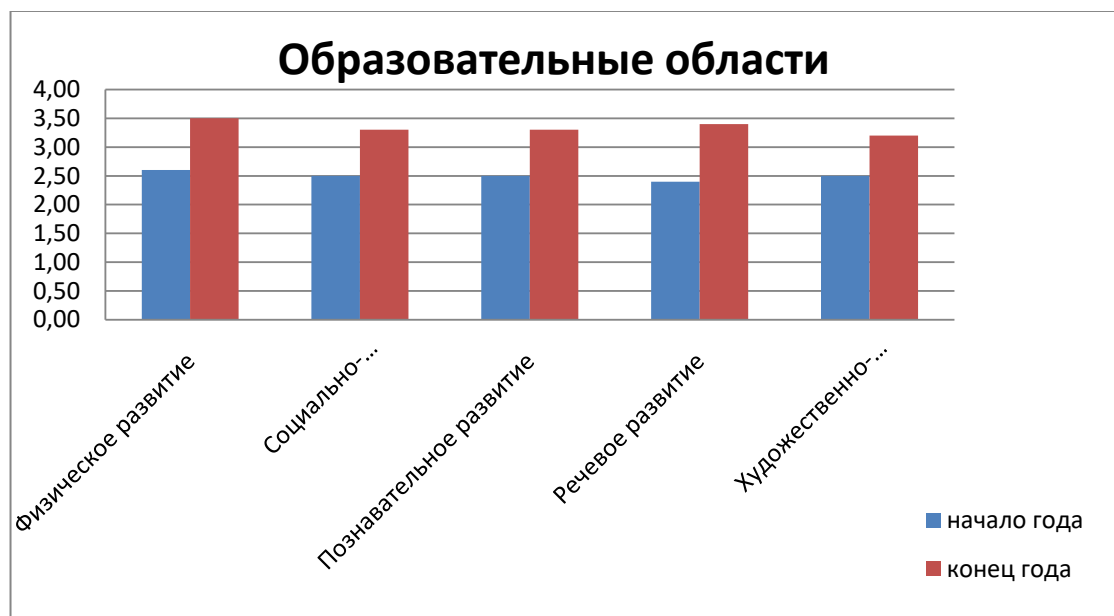
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Уровень развития детей анализируется по итогам диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Диагностика проводится два раза в год: осенью и весной (в ноябре и апреле). В проведении диагностики участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 3 «Семицветик» г. Минеральные Воды в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДООУ на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Диагностика образовательной деятельности:

№ п/п	Образовательные области	2024 год	
		начало года	конец года
1	Физическое развитие	2,6	3,5
2	Социально-коммуникативное развитие	2,5	3,3
3	Познавательное развитие	2,5	3,3

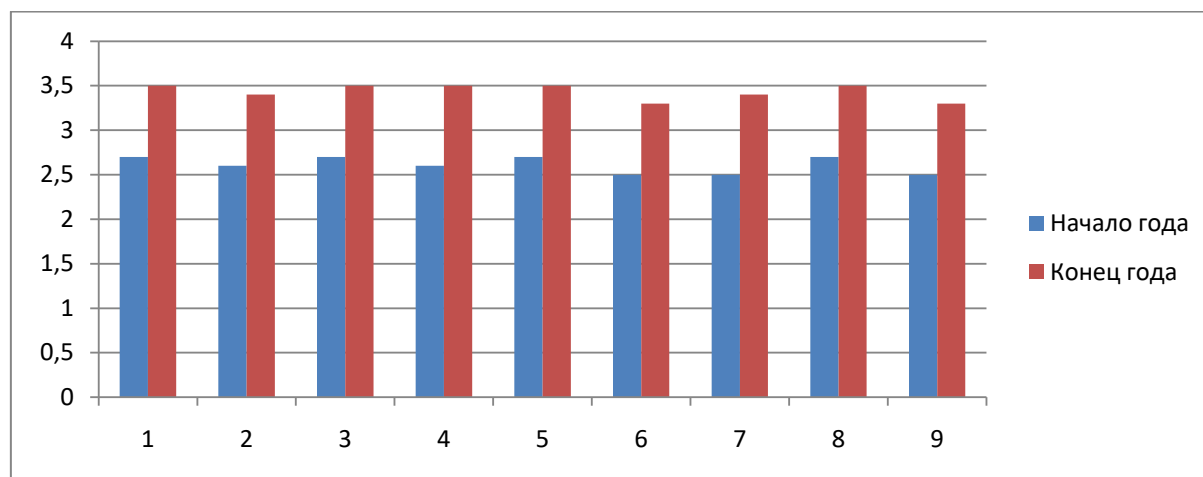
4	Речевое развитие	2,4	3,4
5	Художественно-эстетическое развитие	2,5	3,2
	Итого:	2,5	3,3



Диагностика детского развития:

№ п/п	Интегративные качества	2024 год	
		начало года	конец года
1	Физическое развитие	2,7	3,5
2	Любознательность, активность	2,6	3,4
3	Эмоциональность, отзывчивость	2,7	3,5
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	2,6	3,5
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	2,7	3,5

6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	2,5	3,3
7	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	2,5	3,4
8	Овладевшей предпосылками учебной деятельности	2,7	3,5
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	2,5	3,3
	Итого:	2,6	3,4



1. Физическое развитие
2. Любознательность, активность
3. Эмоциональность, отзывчивость
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
5. Способность управлять своим поведением и планировать действия
6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
7. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. Овладевшей предпосылками учебной деятельности
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками

Педагог-психолог ДОУ провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Аспекты работы	Результаты обследования	
	Общее количество детей	%
Общее количество выпускников, из них:	16	100
Высокий уровень готовности	14	88
Средний уровень готовности	1	6
Низкий уровень готовности	1	6
Поступили:		
В лицеи, гимназии	3	19
Общеобразовательные школы	13	81
Коррекционная школа	-	-



Вывод: Выпускники учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования. Все выпускники ОУ были социально адаптированы и направлены для успешного обучения в средних общеобразовательных школах.

3.1. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 3 "Семицветик" организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Вывод: для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

3.2. Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2024 году в рамках реализации ОП ДОО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация
Социально –	Игровое упражнение,	Индивидуальная игра, совместная с

коммуникативное развитие	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра,	воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая
	совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов
Художественно-	Рассматривание	Изготовление украшений для

эстетическое развитие	эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок,	группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов,
	изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Вывод: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, включает сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная деятельность (общение взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

3.3 Современные методы и технологии, применяемые в образовательном процессе

В течение 2024 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Технологии познавательно-исследовательской деятельности Информационно-коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности	- Словесные - Наглядные (иллюстрации, демонстрация) - Практические - Информационно-рецептивный - Репродуктивный - Частично-поисковый - Исследовательский

3.4. Перечень комплексных и парциальных программ, которые включены в ОП и АОП

Комплексные	Парциальные
Федеральная образовательная программа	«Юный эколог» С.Н. Николаева
Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»	

3.5. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОО. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОО регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно –

гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Вывод: созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

3.6. Организация коррекционной - развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья

В группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированными образовательными программами на каждого воспитанника, разрабатываемыми на основе основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Целью организации групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении было создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами групп компенсирующей направленности являлось следующие:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- активизация познавательной деятельности детей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ и их родителей;
- формирование у детей общей культуры;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3.7. Дополнительные образовательные услуги

Основной задачей дополнительного образования является формирование потребности ребенка в познании, физической активности, творческой реализации, что является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, и в значительной мере облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в дальнейшем обучении.

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование в ДООУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор воспитанниками дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения; психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

В ДООУ оказываются бесплатные дополнительные услуги художественно-эстетической направленности «Умелые ручки». И платные дополнительные услуги «Умники и умницы», «Знайка», «Непоседы», «Здоровейка»

Для оказания дополнительных платных услуг в ДООУ созданы необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда педагогических работников и безопасности здоровья детей. В начале каждого учебного года во всех группах детского сада проводится подготовительная работа по изучению спроса родителей (законных представителей) на разные виды дополнительных услуг, рекламная деятельность, показ открытых мероприятий.

4. Взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал постоянно
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно – развивающей	2 раза в год Постоянно
	среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе совета родителей; - Педагогических советах - Участие в Управляющем совете.	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей; - День здоровья; - Неделя творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах.	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год По плану По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки передвижки, групповые фотоальбомы, фотогазеты из жизни группы); - Памятки; - Консультации; - Семинары; - Родительские собрания; - Выпуск стенгазет.	Обновление постоянно По плану 4 раза в год 1 раз в квартал и к праздникам

Вывод: в ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 67 % согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 9 - педагогов, 4 - специалиста.

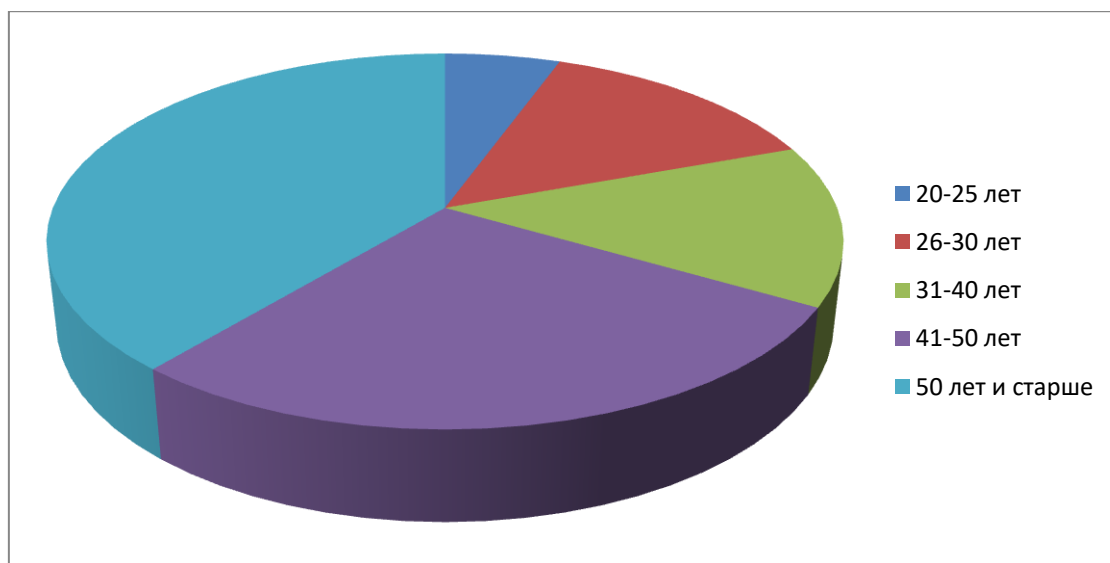
Педагогические работники имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.
- соответствие занимаемой должности – 5 человек
- без соответствия занимаемой должности – 3 человека

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 работников, из них 3 педагога. Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОУ:



Диаграмма с возрастными характеристиками кадрового состава ДОУ:



**5.1. Участие педагогов, педагогического коллектива и воспитанников ДОУ
в смотрах-конкурсах**

Информация в средствах массовой информации	Участие в городских мероприятиях	Участие в краевых Всероссийских конкурсах, выставках, семинарах
Участие в проекте по созданию виртуальной Энциклопедии здоровьесберегающих технологий Бабикова А.И. Публикация на сайте maam.ru заместитель заведующей по УВР Сычевой Н.Н. воспитатель Столоверова А.В. воспитатель Сухова Л.М.	Участие в окружном фестивале «Дети России» ноябрь 2024г. Участие в районном конкурсе детского творчества: «Фестиваль новогодней игрушки» декабрь 2024 г.	<u>Педагоги:</u> Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Столоверова А.В. I место «Моя лучшая методическая разработка» Сухова Л.М. Диплом победителя II степени ноябрь 2024г. Краевой семинар «Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста с признаками одарённости» Сычева Н.Н. декабрь 2024г. Краевой практико-ориентированный семинар для специалистов «сущность и своеобразие обучения детей в период старшего дошкольного возраста» г. Невинномысск ноябрь 2024г. Участие в V краевом фестивале педагогических идей по работе с детьми ОВЗ «Опыт. Мастерство. Творчество.» «Лучшие педагогические практики» Бурдак Н.В. Крутицкая И.Г. апрель 2024г. Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Методы и техники работы при обучении скоростному чтению» Бурдак Н.В. 02.11.2024 «Физическая культура» Дулунц Л.Д. 12.12.2024

		«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям» «Цифровое окно ребёнка. Профилактика дезадаптивного поведения в Интернете» март 2024г. Сычева Н.Н., Головащенко С.А. <u>Воспитанники</u> Участие в окружном фестивале народного творчества. 2024г. воспитанники подготовительной группы Международный образовательный портал «Солнечный свет» Шубина Агата I место Апрель 2024г «Центр развития и поддержки образовательных и социальных проектов «Перспектива» Криворучко Алиса апрель 2024г. Участие во Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» Семья Колинко Александра и Богдана Март 2024г. Участие детей в олимпиаде дошкольников «По дороге знаний» февраль 2024г. Всероссийский творческий конкурс «На службе отечеству» февраль 2024г. Криворучко Алиса, Аكوпова Аделина.
--	--	--

Вывод: Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах округа и города, во всероссийских конференциях, семинарах. Работы воспитанников детского сада постоянно экспонируются на выставках детского творчества, проводимых в ДООУ, округе и городе.

6. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный – 1;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	
- общеразвивающей направленности		145
- компенсирующей направленности		25

Вывод: Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Помещение и участок соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со

спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

6.1 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7. Анализ результатов деятельности ДООУ

7.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от Пр № 36 – ос от 24.05.2021г.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 20% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

8. Перспективы развития ДООУ

1. Обновление содержания образования

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

Использование современных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы ДООУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития

способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Планируемые результаты:

- Успешная реализация ФГОС ДО
- Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого воспитанника.
- Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Вывод: Самообследование ДОО позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.

3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий.

Определяя перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, нами определены следующие линии развития на следующий 2025 год:

Работа с кадрами:

- разработка образовательной программы
- развитие и информатизация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО посредством современных технологий и методик дошкольного образования, через организацию планомерной работы по повышению квалификации и реализации модели сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов и реализации индивидуальных
- формирование банка методических рекомендаций и ресурсов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования

Работа с детьми:

обновление и обогащение материально-технической базы в соответствии с оценкой качества образования

расширить спектр детского оформления в группе в рамках совместной

деятельности (атрибуты к сюжетноролевым играм, многообразие мира, дизайнерство, оформление к праздникам и т.д.); |
расширения спектра педагогических образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДООУ

Работа с родителями:

Привлекать родителей к совместным мероприятиям, проводимыми ДООУ с детьми.

9. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	170/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел. /14,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.8.1	Высшая	2 человек/15%
1.8.2	Первая	1 человек/7,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/46%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/7,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7,6%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по внедрению Федеральной образовательной программы в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./ 29 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного воспитанника	610,4м2/170 чел/ 3,6м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**10. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Семицветик»
г. Минеральные Воды, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	170/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел /14,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/62%
1.8.1	Высшая	3 человек/23%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	5 чел./29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/46%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/7,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 7,6%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по внедрению Федеральной образовательной программы в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./29%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 170 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	610,4м2/170 чел/ 3,86м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Рабочая группа:

Сычева Н.Н. – заместитель заведующей по УВР

Крутицкая И.Г. – воспитатель

Головащенко С.А. – педагог-психолог

Дулунц Л.Д. председатель ППО



Заведующая МБДОУ
детский сад №3 «Семицветик»

А.И. Бабикова

