ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 3 «Семицветик»
г. Минеральные Воды
Протокол № 1 от 28.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ детский сад № 3 «Семицветик»
г. Минеральные Воды
И.А. Бабикова
Приказ № 40-00/28.08 2024г.

Бабикова АЛИНА
ИССАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: Бабикова АЛИНА
ИССАЕВНА
Дата: 2024.09.06 13:22:21 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
естественно-научной направленности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
г. Минеральные Воды

«Знайка»

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3 Принципы формирования рабочей программы
- 1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержательный

- 2.1 Содержание рабочей программы
- 2.2 Способы поддержки детской инициативы
- 2.3 Взаимодействие с семьёй

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Учебный план
- 3.2 Комплексно – тематический план работы
- 3.3 Описание материально – технического обеспечения программы
- 3.4 Список литературы

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Знайка» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Конвенция о Правах ребенка
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность программы. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

1.2.Цель программы:

обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Задачи программы.

- Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
- Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.
- Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.
- Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.
- Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
- Подготовка руки ребенка к письму.

1.3. Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4.Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Фонематические упражнения.
- ✓ Работа с текстами.
- ✓ Рисование.

Участники программы – дети 5 - 7 лет.

Срок реализации программы- 1 год

Реализует программу:

Учитель-логопед (подготовка детей к обучению элементам грамоты) –
Бурдак Наталья Викторовна

Режим занятий – 2 раз в неделю во второй половине дня (5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы **необходимо добиться:**

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений;
- своевременного закрепления достигнутых результатов.

1.5. Ожидаемый результат

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
  - умение ориентироваться в содержании этого общения,
  - выполнять поручения,
  - умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.
3. Сформированность орфоэпической правильности речи.
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
  - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
  - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
  - В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:
    - подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
    - составлению из слогов слов, из слов – предложений
    - знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).
  - К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Раздел 2 .Содержательный

2.1.Содержание рабочей программы

- Работа проводится фронтально всей группой с использованием интерактивной доски, игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:
- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - буква, её образ и графическое написание
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

2.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - -непосредственное общение с каждым ребенком;
  - -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  -
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - -поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - -развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - -оценку индивидуального развития детей;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Работа с родителями

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Формы подведения итогов:

«Наши результаты»: январь, май.

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план

3.2 Комплексно – тематический план работы

3.3 Описание материально – технического обеспечения программы

3.4 Список литературы

3.2. Тематическое планирование работы

5-6 лет

месяц	№	тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка.
	2	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка
	3	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка
	4	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка
	5	Звук а	Ознакомление с артикуляцией звука а . Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков.
	6	Звук а	Ознакомление с артикуляцией звука а . Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков.

	7	Звук а и буква А	Знакомство с буквой А . Конструирование и печатание буквы А .
		Звук а и буква А	. Знакомство с буквой А . Конструирование и печатание буквы А .
Октябрь	1	Звук У	Ознакомление с артикуляцией звука у . Формирование умения узнавать звук у в ряду гласных звуков
	2	Звук у и буква У .	Формирование умения узнавать звук у в ряду других гласных звуков. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание буквы У .
	3	Составление и чтение слияний АУ и УА .	Формирование умения читать слияния АУ и УА .
	4	Звук о и буква О .	Ознакомление с артикуляцией звука о . Формирование умения узнавать звук о в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО , ОА , УО , ОУ .
	5	Звук и и буква И .	Ознакомление с артикуляцией звука и в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения

	6	Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	узнавать букву и в словах. Формирование умения составления и чтения слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	7	Звук т и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука т. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком т. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.
	8	Звук п и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звука п. Формирование умения выделять конечный и начальный звук п. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком п. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.
Ноябрь	1	Звук н и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука н. Формирование умения конечный и начальный звук н. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком н. Деление двусложных слов (Нина, Ната, ноты) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н.
	2	Звук м и буква М.	Ознакомление с артикуляцией

			звука м. Формирование умения выделять конечный и начальный звук м. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком м. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Формирование понятия о предложении.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков н – м в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
	4	Звук к и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука к. Выделение конечного и начального звука к. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся звуком к. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.
	5	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование

			умения определять место заданного звука в слове, различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	6	Звук б и буква Б .	Ознакомление с артикуляцией звука б. Формирование понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов со звуком б. Узнавание буквы Б в словах.
	7	Звук д и буква Д .	Ознакомление с артикуляцией звука д. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.
	8	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
Декабрь	1	Звук г и буква Г .	Ознакомление с артикуляцией звука г. Закрепление понятий о твердости-мягкости, о глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающихся со

			звука г. Определение места звука г в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, слов с буквой Г. Формирование понятия о предложении. Упражнения в различении звуков г-г*, к-г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
2	Повторение и закрепление пройденного.		
3	Звук ф и буква Ф.		Ознакомление с артикуляцией звука ф. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука ф. Звуковой анализ слов. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.
4	Звук в и буква В.		Ознакомление с артикуляцией звука в. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков в. Звуковой анализ слов. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
5	Повторение и закрепление пройденного		Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места

	6	Звук х и буква Х.	звуков в словах. Формирование навыка решения кроссворда. Ознакомление с артикуляцией звука х. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука х из слов. Подбор слов, начинающихся со звука х. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.
	8	Звук ы и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука ы. Упражнение в узнавании звука ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков ы-и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Формирование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
Январь	1	Звук с и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звука с. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука с из слов. Подбор слов, начинающихся со звука с. Звуковой анализ слов. Упражнение

			на определение места звука с в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Упражнение в деление слов на слоги. Упражнение в чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Ознакомление с артикуляцией звука з Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука з из слов. Подбор слов, начинающихся со звука з. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
	3	Звук з и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звука з Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука з из слов. Подбор слов, начинающихся со звука з. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
	4	Звук ш и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука ш. За Выделение звука ш из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ш. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.
	5	Повторение и закрепление	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш.

		пройденного.	Различение звуков с-ш в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
	6	Звук ж и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука ж. За Выделение звука ж из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ж. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков з-ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	8	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков ш-с, ж-з в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв, чтения слов с пройденными буквами.
Февраль	1	Звук э и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука э. За Выделение звука э из слов. Подбор слов, начинающихся со звука э. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Э. Конструирование и печатание буквы Э. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.

	2	Звук ј и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука ј. Закрепление понятий о твердости-мягкости. глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука ј в ряду звуков, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	3	Буква Е.	Ознакомление с новой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	4	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	5	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	6	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и

	7	Повторение и закрепление пройденного.	предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	8	Звук ц и буква Ц.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Ознакомление с артикуляцией звука ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.
Март	1	Звук ч и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка

			звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	3	Звук щ и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с*. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	4	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа

			слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	5	Звук л и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звука л. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков л-л* в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
	6	Звук р и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звука р. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков р-р** в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков р-р*, л-л* в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	8	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.

			Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Апрель	1	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	2	Буква Ь.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
	4	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	Закрепить изученные буквы Ъ, Ь, Й и совершенствовать в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.
	5	Чтение текстов. Закрепление	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов,

		навыка чтения.	предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.
6		Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.
7		Закрепление чтения слов с буквой Й.	Закрепление буквы Й, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.
8		Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в

			условиях наложения или «зашумления».
Май	1	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	4	Знакомство с алфавитом.	Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.
	5	Алфавит. Закрепление. Чтение стихов.	Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.

	6	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение

3.2. Тематическое планирование работы

6-7 лет

месяц	№	тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка.
	2	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка.
	3	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка.
	4	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических

			процессов у каждого ребенка.
	5	Звук а и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука а. Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.
	6	Звук а и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука а. Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.
	7	Звук у и буква У .	Ознакомление с артикуляцией звука у. Формирование умения узнавать звук у в ряду других гласных звуков. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.
	8	Звук у и буква У .	Ознакомление с артикуляцией звука у. Формирование умения узнавать звук у в ряду других гласных звуков. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.
Октябрь	1	Составление и чтение слияний АУ и УА .	Формирование умения читать слияния АУ и УА.
	2	Составление и чтение слияний АУ и УА .	Формирование умения читать слияния АУ и УА.

	3	Звук о и буква О .	Ознакомление с артикуляцией звука о. Формирование умения узнавать звук о в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах.
	4	Звук о и буква О .	Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	5	Звук и и буква И .	Ознакомление с артикуляцией звука и в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву и в словах.
	6	Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Формирование умения составления и чтения слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	7	Звук т и буква Т .	Ознакомление с артикуляцией звука т. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком т. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.
	8	Звук п и буква П .	Ознакомление с артикуляцией звука п. Формирование умения выделять конечный и начальный звук п. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком п. Деление двусложных

			слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.
Ноябрь	1	Звук н и буква Н .	Ознакомление с артикуляцией звука н . Формирование умения конечный и начальный звук н . Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком н . Деление двусложных слов (Нина, Ната, ноты) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н .
	2	Звук м и буква М .	Ознакомление с артикуляцией звука м . Формирование умения выделять конечный и начальный звук м . Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком м . Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение прямых и обратных слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Формирование понятия о предложении.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков н – м в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

	4	Звук к и буква К .	Ознакомление с артикуляцией звука к. Выделение конечного и начального звука к. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся звуком к. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.
	5	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове, различать правильно и неправильно написанные буквы.
	6	Звук б и буква Б .	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Ознакомление с артикуляцией звука б. Формирование понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов со звуком б. Узнавание буквы Б в словах.
	7	Звук д и буква Д .	Ознакомление с артикуляцией звука д. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д.
	8	Повторение и	Чтение односложных и

		закрепление пройденного.	двусложных слов с буквой Д. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
Декабр	1	Звук г и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звука г. Закрепление понятий о твердости-мягкости, о глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука г. Определение места звука г в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, слов с буквой Г. Формирование понятия о предложении.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков г-г*, к-г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
	3	Звук ф и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звука ф. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука ф. Звуковой анализ слов. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение прямых и обратных слогов с

			буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.
	4	Звук в и буква В .	Ознакомление с артикуляцией звука в. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков в. Звуковой анализ слов. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
	5	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах. Формирование навыка решения кроссворда.
	6	Звук х и буква Х .	Ознакомление с артикуляцией звука х. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука х из слов. Подбор слов, начинающихся со звука х. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.
	8	Звук ы и буква Ы .	Ознакомление с артикуляцией звука ы. Упражнение в узнавании звука ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков

			ы-и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Формирование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
Январь	1	Звук с и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звука с. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука с из слов. Подбор слов, начинающихся со звука с. Звуковой анализ слов. Упражнение на определение места звука с в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Упражнение в деление слов на слоги.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
	3	Звук з и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звука з. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука з из слов. Подбор слов, начинающихся со звука з. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове.

	4	Звук ш и буква Ш.	Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении. Ознакомление с артикуляцией звука ш. За Выделение звука ш из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ш. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.
	5	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков с-ш в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
	6	Звук ж и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука ж. За Выделение звука ж из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ж. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков з-ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

	8	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков ш-с, ж-з в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв, чтения слов с пройденными буквами.
Февраль	1	Звук э и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука э. Выделение звука э из слов. Подбор слов, начинающихся со звука э. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Э. Конструирование и печатание буквы Э. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.
	2	Звук ј и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука ј. Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука ј в ряду звуков, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	3	Буква Е.	Ознакомление с новой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Ознакомление с буквой Ё.

	4	Буква Ё.	Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	5	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	6	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	8	Звук ц и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков.

			Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.
Март	1	Звук ч и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	3	Звук щ и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове.

	4	Повторение и закрепление пройденного.	Различать его со звуками с*. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	5	Звук л и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звука л. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков л-л* в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
	6	Звук р и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звука р. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания

	7	Повторение и закрепление пройденного.	звуков р-р** в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Упражнения в различении звуков р-р*, л-л* в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	8	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Апрель	1	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	2	Буква Ь.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений.

			Совершенствование навыков чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
	4	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	Закрепить изученные буквы Ъ, Ь, Й и совершенствоваться в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.
	5	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.
	6	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.
	7	Закрепление чтения слов с буквой Й.	Закрепление буквы Й, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа

	8	Повторение и закрепление пройденного.	существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Май	1	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.
	3	Повторение и закрепление	Совершенствование навыков определения места звука в слове,

		пройденного.	подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	4	Знакомство с алфавитом.	Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.
	5	Алфавит. Закрепление. Чтение стихов.	Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.
	6	Повторение и закрепление пройденного. «Путешествие в страну АБВГД-ейка»	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение

3.3. Технические средства. Учебно-наглядный материал и оборудование

Технические средства обучения:

Интерактивное оборудование

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Нищева Н.В.

1. Комплект методических пособий к программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

3.4.Список литературы.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе ОНР.

Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи.

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.М.,2005